

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
E-mail: dou16@volgadmin.ru
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 16
Протокол № 1 30.08.2024г.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
МОУ Детского сада № 16
Протокол №1 от 30.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ Детскому саду № 16
от 30.08.2024г. № 103-ОД
Заведующий МОУ Детским садом № 16
А.В. Жилич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога-психолога муниципального дошкольного** **образовательного учреждения «Детский сад № 16** **Красноармейского района Волгограда»** **на 2024-2025 учебный год**

составленная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

СОДЕРЖНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР.
- 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.
- 1.6. Психологическое сопровождение освоения Программы детьми с ТНР.
- 1.7. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.
- 1.8. Психологические особенности детей с ТНР.
- 1.9. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР.
- 2.2. Основные компетенции психологического сопровождения деятельности детей с ТНР.
- 2.3. Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.
- 2.4. Психологическое консультирование.
- 2.5. Коррекционно-развивающее направление.
- 2.6. Психологическое просвещение.
- 2.7. Психологическая профилактика.
- 2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.
- 2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.
- 2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Приложение № 1 Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Приложение № 2 Примерный перечень тем консультаций по психологической профилактике
- Приложение № 3 Примерный перечень диагностических методик
- Приложение № 4 Система работы по развитию эмоциональной сферы «Давай познакомимся!»
И.А.Пазухина.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 16» (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 16 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Министерством просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.); ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступил в силу с 28.02.2023г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиумеобразовательной организации».

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления психологического здоровья обучающихся с ТНР

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. [ФАОП 10.3]

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ТНР:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МОУ ДО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и(или) медицинской поддержки в случае необходимости (ГДЗ «Детская поликлиника № 16» Красноармейского района Волгограда).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности (построение индивидуальных образовательных маршрутов по результатам психолого- педагогической диагностики).

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достиженийребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Развивающая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной). Она может быть организована в виде образовательной деятельности (занятия) или осуществляться в ходе совместной деятельности и режимных моментах, индивидуальной работы. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа коррекционно-развивающей работы:

А) Является неотъемлемой частью образовательной программы адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 16 Красноармейского района Волгограда» (далее АОП МОУ ДО).

Б) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

В) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты психологического сопровождения дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме психолого-педагогической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Актуальна проблема сочетаемости коррекционной и развивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы МОУ ДО.

1.6. Психологическое сопровождение освоения Программы детьми с ТНР

Необходимым условием реализации АОП для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание психолого-педагогического обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Организация психолого-педагогического обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой группе. Отслеживание динамики развития и уточнения направлений коррекционно- развивающей работы проводится 2 среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать индивидуальный

образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ;

- второй (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При возникновении у ребёнка трудностей в ходе усвоения данной Программы в течение учебного года проводится промежуточный срез, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и педагога-психолога.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей с ТНР.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка. Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

1.7. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МОУ Детский сад № 16 функционирует 2 группы комбинированной направленности, в которых проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

1.8. Психологические особенности детей с ТНР.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

- **познавательной деятельности**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У многих детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от своих сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельности детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствие планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение. Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

- Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падает;
- Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не

выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов -эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи "приравнение к эталону" дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий "справа" и "слева", обозначающих местонахождение объекта.

Моторика. Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих

трудностей, является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
нарушение восприятия;
снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
низкий уровень развития воображения;
отставание в развитии словесно-логического мышления;
нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
эмоционально-волевая незрелость;
низкая познавательная активность;
недостаточная регуляция произвольной деятельности;
трудности в общении.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу дошкольного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Результат
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Порядок работы	Описание
Принципы жизни и воспитания	Соответствуют принципам адаптированной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации.	Ответственно относимся к выполнению должностной инструкции, активно сотрудничаем с родителями (законными представителями) воспитанников, готовы оказывать помощь в вопросах воспитания, развития и обучения ребёнка. Регулярно совершенствуем свои знания и опыт через курсы повышения квалификации, участвуем в профессиональных мероприятиях разного уровня (районного, городского и регионального).
Основные правила группы.	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе.	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: -ритуал приветствия и прощания; -ритуал вежливого обращения; -традиция празднования дней рождения воспитанников и других календарных праздников; -традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.

Социокультурный контекст	Воспитанники и их родители (законные представители) участвуют в межгрупповых проектах и социальных акциях.
--------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области «*Социально-коммуникативное*» развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В коррекционно-развивающей работе с детьми педагог-психолог создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

В образовательной области «*Познавательное развитие*» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности.

В образовательной области «*Речевое развитие*» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры; основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для проявления детьми самостоятельности и творчества.

В области «*Физического развития*» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для релаксации, которая помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом Программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном тезисе Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение "ведет" за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом "воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка" (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2.1. Основные компетенции психологического сопровождения деятельности детей с ТНР:

- ✓ Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- ✓ Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие пространственных представлений;
- ✓ Развитие игровой деятельности;
- ✓ Коррекция и развитие познавательной сферы.

Основные методы, используемые в рабочей программе педагога-психолога с детьми с ТНР.

Игровой метод. По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные;
- использующие художественные средства: рисование, куклы, маски;
- двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр. При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

Метод коммуникативных игр. Парные упражнения способствуют расширению "открытости" по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

2.2. Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей. Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический альбом «Цветик семицветик». Н.Ю.Куражева	Выявление уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Наше настроение» (авторская методика Р.Ф.Галлямовой)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	5-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для

проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

О О	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
«Речевое развитие»	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
«Художественно-эстетическое»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
«Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

2.4. Психологическое консультирование

В условиях детского сада педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МОУ Детский сад № 16 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.5. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МОУ Детский сад № 16;
2. освоение детьми с ТНР образовательной программы МОУ Детский сад № 16, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.</p> <p>Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.</p> <p>Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.</p> <p>Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>
Речевое развитие	<p>Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).</p>
Физическое развитие	<p>Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.</p>

2.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• Семинары;• Семинары-практикумы;• Мастер-классы;• Круглые столы;• Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания;• Мастер-классы;• Семинары;• Семинары-практикумы;• Консультации;• Информационные стенды;• Памятки;• Информационные листовки

2.7. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьёй ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к

активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьёй в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в МОУ Детский сад № 16 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

<i>С педагогами</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. 6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
---------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). 12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка рук к письму, правильная осанка и т.д.). 13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.
<i>С учителем-логопедом</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в ДОУ. 2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. 3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. 4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. 5. Участвует в ППк (организация работы, диагностика, составление заключений)
<i>С музыкальным руководителем</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. 2. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. 3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределения ролей. 4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений. 5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. 6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4
3	Магнитная доска	1
4	Стол для рисования песком	1
5	Пуф- кресло	1

Диагностические комплекты

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей».

[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.

Диагностический комплект Семаго М. М.

Развивающие пособия для сенсорной сферы

Матрешки (3-х и 5-ти фигурок)

Пирамидки (в том числе напольная пирамида с изображениями пиктограмм)

Коробка форм

Развивающее лото

Пазлы

Мягкие игрушки

Мольберт с фишками

Мольберт прозрачный

Песочница настольная

Конструктор напольный строительный

Дидактические игры

Домино «Животные»

Лото «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Сказочные персонажи»

Настольные игры «Логический поезд», «Что с начала, что потом», «Подбери нужное»,

«Свойства предметов», «Весёлая логика», «Части суток», «Цветные коврики»,

«Геометрические головоломки»

Набор геометрических фигур (плоских)

Магнитная мозаика

Электровикторина «Размышляй – ка»

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

- ✓ Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Зинкевич - Евстигнеева Т.Г., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке», Санкт-Петербург, Издательство «Речь», 2005г.
- ✓ Рябова, Г.А. Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования: методическое пособие / Г.А. Рябова. – Челябинск, 2013. – 60 с.
- ✓ Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 — 164 с. +Прил. (268. с. ил.).
- ✓ Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
- ✓ Сушинская Л.Л., Тесты для детей: Готовимся к школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 – 221.
- ✓ Цветик-семицветик Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Куражева Н. Ю. – СПб.: Речь, 2016
- ✓ «Цветик-семицветик» Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю. – СПб.: Речь, 2016
- ✓ Цветик-семицветик Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Куражева Н. Ю. – СПб.: Речь, 2016
- ✓ Цветик-семицветик Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-лет Куражева Н. Ю. – СПб.: Речь, 2019

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родители - это "профессия" педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- просвещение: буклеты, памятки, выступление на родительских собраниях .

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и

групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках образовательного процесса

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ	Формы участия	Сроки
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование, -социологический опрос.	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»); -памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Регулярно По плану ДОУ
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей, -Дни здоровья, -Недели творчества и Недели психологии, -Совместные праздники, развлечения, -Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану ДОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень тем консультаций по психологической профилактике

Родители	Педагоги
"Понимаете ли вы своего ребенка?".	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение

	степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
"Что такое хорошо и что такое плохо?".	"Индивидуальные психологические особенности детей".
"Безопасность на прогулке, на площадке".	"Безопасная песочница".
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные консультации по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
"Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей"	"Психологическая готовности ребенка к школе": итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Тренинг "Психологические проблемы детей" Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи	"Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития" Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ.	Восприятие	«Коробка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Стаканчики», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки».
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно действенное мышление	«Коробка форм», «Стаканчики», «Пирамидка», «Матрешка».
Моделирование, анализ образца. образная форма мыслительной деятельности, овладение зрительным синтезом, развитие ориентировочных действий.	Наглядно образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации, действия систематизации,	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная

знаковая форма мыслительной деятельности.		классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Развитие связанного рассказывания, объем активного словаря, логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: замещение предмета, принятие и поддержание роли и т. д., выстраивание цепочки игровых действий (сюжета).	Игра в контексте мышления и воображения	"Свободная игра" Наблюдение
Образная и вербальная креативность, беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Зрительно – моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику
Преобладающий тип внимания (объем и устойчивость)	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
<i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i>		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический	Наблюдение

	тонус жизнедеятельности (стеничность)	
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности, фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность) ориентация на одобрение.	Личная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность.	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Организация двигательного режима

Формы работы	Подготовительная группа
Физкультминутки	3 мин / 3 мин / 3 мин
Динамическая пауза между занятиями	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Система работы по развитию эмоциональной сферы «*Давай познакомимся!*»
И.А.Пазухина.

Основная ее цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Предлагаемая система рассчитана на работу с детьми 4—6 лет. В создании этой книги неоценимую помощь автору оказали многие специалисты, чьи произведения указаны в списке использованной литературы. Труды этих авторов, творчески переработанные и оформленные в определенную систему, легли в основу данного пособия.

Общие правила проведения занятий

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 66 занятий и рассчитана на три года: средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год).

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- *развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- *упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- *этюды;
- *рассматривание рисунков и фотографий;
- * чтение художественных произведений;
- *рассказ психолога и рассказы детей;
- * сочинение историй;
- * беседы;
- * моделирование и анализ заданных ситуаций;
- * слушание музыки;
- * рисование;

* мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок — итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Краткая характеристика разделов

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному — пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце каждого годового курса проводятся **итоговые занятия** (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Тематический план занятий

Раздел	Темы занятий	Время проведения
---------------	---------------------	-------------------------

1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1. -я неделя ноября 2. я неделя ноября 3. я неделя ноября 4. я неделя ноября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1. я неделя 2. я неделя 3. я неделя 4.я неделядекабря 2-я неделя января
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	3. я неделя января 4. я неделя января 1. я неделя февраля 2. я неделя февраля 3. я неделя февраля 4. я неделя февраля 1-я неделя марта
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	1. я неделя марта 2. я неделя марта
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу!»	2. я неделя апреля 3. я неделя апреля
ИТОГО		22 занятия

Раздел 1. «Я и Я»

Задачи

Средняя группа

- Способствовать осознанию ребенком своего имени.
- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.
- Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
- Формировать адекватную самооценку.

Старшая группа

- Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
- Учить детей описывать свои желания и чувства.
- Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.
- Помогать ребенку поверить в свои силы.
- Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

Подготовительная группа

- Способствовать психическому и личностному росту детей.
- Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
- Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.
- Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Тема «Тайна моего имени»		
1.Игра «Паровозик с именем» 2.Игра «Поем имя» 3.Игра «Колокольчик» 4.Игра «Потерялся мальчик» 5.Игра «Соседи» 6.Игра «Ветер шепчет имя» 7.Оформление листа «Меня зовут...»	1.Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2.Игра «Эхо» 3.Игра «Маленькое имя» 4.Беседа «Имена своих друзей» 5.Игра «Объясни имя» 6.Игра «Ласковое имя» 7.Конкурс «Кто знает больше имен» 8.Оформление личной визитной карточки	1.Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья» 2.Беседа «Что означает мое имя» 3.Игра «Имя растет» 4.Игра «Взрослое имя» 5.Игра «Цветок-имя» 6.Игра «Мы очень любим» 7.Игра «Имя шепчут волны» 8.Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени 9.Рисунок «Ромашка с именем»

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Тема «Автопортрет»		
1.Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2.Упражнение «Выбери картинку» 3.Игра «Дотронься до...» 4.Игра «Мишка и кукла» 5.Рисунок «Живая рука»	1.Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2.Игра «Радио» 3.Игра «Ветер дует на...» 4.Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык») 5.Рисунок «Мой портрет»	1.Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2.Игра «Составь фоторобот» 3.Игра «Найди друга» 4.Игра «Встань по порядку» 5.Игра-ассоциация «На кого я похож» 6.Ролевая игра «На границе»
Тема «Мой внутренний мир»		
1.Беседа «Мой внутренний мир» 2.Игра «Клубочек» 3.Упражнение «Назови свои сильные стороны» 4.Игра «Мой зверь» 5.Игра «Кто это?» 6.Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7.Рисунок «Моя	1.Упражнение «Слушаем себя» 2.Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3.Игра-разминка «Ветер дует на...» 4.Игра «Знакомство-представление» 5.Рисунок «Мне это нравится»	1.Беседа «Мой внутренний мир» 2.Упражнение «Солнечный зайчик» 3.Игра «Выдуманная биография» 4.Игра «Угадай, кто я» 5.Рисунок «Ладощка»

любимая игрушка»		
Тема «Мой любимый сказочный герой»		
1.Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 2.Игра «Колобок» 3.Игра-упражнение «Сказочные зайцы» 4.Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5.Игра «Хоровод сказочных героев» 6.Рисунок «Подарок сказочному герою»	1.Чтение русских народных присказок 2.Игра «Хоровод сказочных героев» 3.Загадки про сказочных героев 4.Игра «Любимый сказочный герой» 5.Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6.Рисунок «Мой любимый сказочный герой»	1.Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» 2.Игра «Знакомство со сказочным героем» 3.Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4.Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5.Рисунок «Карнавал сказочных героев»

Раздел 2. «Я и другие»

Задачи Средняя группа

- Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.
- Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
- Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

Старшая группа

- Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
- Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
- Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
- Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выразить свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

Подготовительная группа

- Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).
- Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
- Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выразить собственные чувства.
- Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Тема «Мы так похожи»		
1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю — не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник»	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвостунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»
Тема «Мы такие разные»		
1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?»	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загримируй лицо человека»
Тема «Язык жестов и движений»		
1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Говорящая рука»	1. Игра «Иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»
Тема «Давайте жить дружно»		
1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд»	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка»	1. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы»
<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>

1.Игра «Котенок» 2.Игра «Передай мячик» 3.Игра «Рукавички» 4.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	1.Упражнение «Договорись взглядом» 2.Игра «Волны» 3.Игра «Не намочи ноги» 4.Игра «Доброе животное»	1.Игра «Строим цифры» 2.Игра «Печатная машинка» 3.Чтение стихотворения Л. Кузьмина 4.Дом с колокольчиком» 5.Игра «Камушек в ботинке» 6.Игра «Сбор рукопожатий»
Тема «Мальчики и девочки»		
1.Игра «Мальчик или девочка» 2.Чтение стихотворения И. Айденовой «Новая девочка» 3.Игра «Знакомство» 4.Игра «Цветы и пчелки» 5.Игра «Наши прически» 6.Игра «Надень и попляши» 7.Этюд «Игрушки»	1.Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2.Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3.Игра «Петушки» 4.Упражнение «Приглашение на танец» 5.Игра «Лужа» 6.Игра «Найди свою пару» 7.Рисунок «Мальчик и девочка»	1.Беседа «Наши отношения» 2.Игра «Кто сильнее» 3.Игра-драматизация «Спящая красавица» 4.Игра «Защитники девочек» 5.Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6.Рисунок «Мальчики и девочки»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

Задачи Средняя группа

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.
- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Старшая группа

- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.
- Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
- Учить контролировать свои эмоции.

Подготовительная группа

- Закреплять полученные знания об эмоциях.
- Учить понимать относительность в оценке чувства.
- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Тема «Радость»		

<p>1. Прослушивание веселой музыки</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Игра «Клоун Тяп-Ляп»</p> <p>6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»</p> <p>7. Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского»</p> <p>2. Беседа «Радость — это...»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «На что похожа радость»</p> <p>5. Этюды: «Ласка», «Первый снег»</p> <p>6. Игра «Что может поднять тебе настроение»</p> <p>7. Рисунок «Я радуюсь»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы»</p> <p>2. Игра «Маски»</p> <p>3. Беседа «Относительность радости»</p> <p>4. Игра «Изобрази»</p> <p>5. Этюд «Встреча с другом»</p> <p>6. Рисунок «Ромашка радости»</p>
--	--	--

Тема « Удивление»

<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</p> <p>2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей</p> <p>3. Упражнение «Зеркало»</p> <p>4. Этюд «Удивление»</p> <p>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6. Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>2. Беседа «Удивление — это...»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Удивление»</p> <p>5. Этюд «Живая шляпа»</p> <p>6. Рисунок «Удивленный человечек»</p>	<p>1. Чтение отрывков из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>2. Упражнение «Зеркало»</p> <p>3. Игра «Изобрази»</p> <p>4. Упражнение «Маски»</p> <p>5. Игра «Фантазии»</p> <p>6. Игра «Театр»</p> <p>7. Этюд «Круглые глаза»</p> <p>8. Рисунок «Чудеса»</p>
--	---	---

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема «Страх»		
<p>1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Ти- ли-бом»</p> <p>3. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами</p> <p>3. Упражнение «Зеркало»</p> <p>4. Игра «Медвежонок»</p> <p>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6. Этюд «Лисенок боится»</p> <p>7. Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>8. Упражнение «У страха глаза велики»</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя»</p> <p>2. Беседа «Страх — это...»</p> <p>3. Игра «Расскажи свой страх»</p> <p>4. Игра «Гуси-лебеди»</p> <p>5. Игра-ассоциация «Страх»</p> <p>6. Этюд «Момент отчаяния»</p> <p>7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка»</p> <p>8. Рисунок «Мой страх»</p> <p>9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?»</p> <p>10. Игра «Жмурки»</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?»</p> <p>2. Упражнение «Страх — это...»</p> <p>3. Игра «Маски»</p> <p>4. Игра «Рыбаки и рыбки»</p> <p>5. Игра «Театр»</p> <p>6. Этюд «Что в углу»</p> <p>7. Игра «Книга страхов»</p>

Тема «Гнев»		
1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упражнение «Тренируем эмоции» 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Игра «Тух-тиби-тух»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мой- додыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Игра «Толкование» 3. Игра «Порви круг» 4. Этюд «Хмурый орел» 5. Игра «Маски» 6. Игра «Руки знакомятся»

Тема «Горе»		
1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм 7. Рисунок «Оживи кружочки»	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» 2. Игра «Театр» 3. Беседа «Мне грустно, когда...» 4. Игра «Маски» 5. Этюд «Золушка» 6. Рисунок «Печальный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема «Интерес»		
1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Мне интересно»	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 2. Игра «Театр» 3. Этюд «Любопытный» 4. Игра «Маски» 5. Изготовление ромашки «Мне интересно»
Тема «Наши эмоции» (итоговое занятие)		
1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения»	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения»	1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Игра «Прочитай письмо» 3. Игра «Джинн» 4. Игра «Встреча эмоций» 5. Игра «Полярные эмоции» 6. Игра «Зеркало» 7. Рисунок «Поезд эмоций»

8. Игра «Облако» 9. Игра «Нарисуй облако»	7. Рисунок «Разные человечки»	
--	-------------------------------	--

Раздел 4. «Я и животные»

Задачи Средняя группа

- Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.
- Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Старшая группа

- Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.
- Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Подготовительная группа

- Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного.
- Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).
- Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных.
- Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.

Содержание занятий

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема «Мой ласковый и нежный зверь»		
1. Чтение стихотворения К. Чуковского 2. Путаница 3. Рассказы детей об их домашних животных 4. Игра «Хоровод» 5. Беседа «Отличия животных от человека» 6. Игра «Мама и детеныш» 7. Игра «Повстречались» 8. Рисунок «Любимое животное»	1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинки» 3. Игра «Большой — маленький» 4. Игра «Я и животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка»	1. Беседа «Я и животные» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зоопарк» 4. Игра «Маски» 5. Игра «На кого я похож» 6. Рисунок «Несуществующее животное» 7. Игра «Доброе животное»
Тема «Общение с животным»		
Общение с Медведем	Общение с Волком	Общение со Змеем
1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору»	1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка	1. Рассказ русской быliny «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея 5. Игра «Змея кусает свой хвост»

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1.Беседа «Добрый медведь» 2.Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 3.Упражнение «Доброе слово медведю» 4.Игра «Шел медведь по лесу»	1.Игра «Сидит заяц на припеке» 2.Беседа «Добрый волк» 3.Рисунок «Добрый и веселый волк» 4. Упражнение «Доброе слово волку» 5.Игра «Иван царевич и серый волк»	1.Беседа «Добрый Змей» 2.Рисунок «Добрый и красивый Змей» 3. Упражнение «Доброе слово Змею» 4.Игра «Заклинатели змей»

Раздел 5. «Я и моя семья»

Задачи Средняя группа

- Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.
- Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.
- Учить детей понимать свою роль в семье.
- Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Старшая группа

- Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.
- Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.
- Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).
- Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Подготовительная группа

- Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.
- Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.
- Учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Тема «С кем я живу»		

1.Беседа «С кем ты живешь?» 2.Игра-беседа «Кто мы?» 3.Подвижная игра «Карусели» 4.Беседа «Мамина красота» 5.Этюд «Маме улыбаемся» 6.Игра «Найди свою маму» 7.Рисунок «Подарок для милой мамы»	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2.Беседа «Что такое семья?» 3.Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5.Беседа «Чем порадуем родителей?» 6.Игра «Мы очень любим» 7.Рисунок «Особый день моей семьи»	1.Беседа «Семейная фотография» 2.Беседа «Обязанности в семье» 3.Игра «Родители и дети» 4.Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5.Этюд «Утреннее фото» 6.Игра «Фантазии» 7.Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8.Рисунок «Мое генеалогическое древо»
---	---	--

Тема «Правила домашнего этикета»

1.Чтение отрывков из стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа» 2.Разыгрывание ситуаций 3.Игра «Найди свою маму» 4.Этюд «Любящие родители» 5.Рисунок «Счастливая семья медведей»	1.Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2.Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3.Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4.Разыгрывание сценки 5.Игра «Не поделили игрушку» 6.Рисунок «Общая игрушка»	1.Беседа «На меня в обиде мама...» 2.Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Обида» 3.Беседа «Как попросить прощения» 4.Игра «Встань на его (ее) место» 5.Игра «Мы очень любим» 6.Рисунок «Мы — вместе»
--	--	---

Содержание итоговых годовых занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Тема «Путешествие в сказку»		
Приключение муравьишки	В гостях у маленькой Бабы-Яги	Путешествие на остров нарисованных человечков
1.Введение в сказку 2.Игра «Кенгуру» 3.Игра «Волшебные превращения веревочки» 4.Игра «Жмурки» 5.Игра «Доброе слово» 6.Рисунок «Картинка к сказке»	1.Введение в сказку 2.Игра «Клеевой дождик» 3.Игра «По кочкам» 4.Игра «Ромашка с настроением» 5.Игра «Гармоничный танец» 6.Игра «Комплименты» 7.Рисунок «Рисуем сказку»	1.Введение в сказку 2.Игра «Имя шепчут волны» 3.Игра «Врасти в землю» 4.Игра «Радуга» 5.Игра «Комплименты» 6.Игра «Узнай эмоцию на ощупь» 7.Рисунок «Иллюстрации к сказке»
Тема «Я знаю, я умею, я могу!»		

1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» 6. Игра «Зайчик и одуванчик» 7. Рисунок «Смелый заяц и я»	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»	1. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Цветик-семицветик» 4. Игра «Расколдуй девочку» 5. Игра «Предмет по кругу» 6. Игра «Словарик» 7. Игра «Закончи предложение» 8. Рисунок «Картинка по кругу» 9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»
--	---	---

Ожидаемые результаты

Средняя группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети старшей группы будут знать и уметь следующее.

Знать.

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;

- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети подготовительной группы будут знать и уметь следующее.

Знать:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение одрузьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- рисовать свое генеалогическое древо.

Список литературы:

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: Руководство для практического психолога Под ред. Л.А. Венгера. – М.: 1993.

Нормативные и правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. И.М. Каманов. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 2-е изд. – (Библиотека психолога образования).

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ро-стов н/Д: Феникс, 2008. – (Справочник).

Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).

Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации,

диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 — 164 с. +Прил. (268. с. ил.).

Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебнометодическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005.

Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет / Илл. Е. Карпович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.